

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №21»

Согласовано
педагогическим советом
протокол №1 от 29.08.2019 г.

Утверждено
приказом заведующего
№ 130 от «03» сентября 2019 г.

**Программа дополнительного образования
«Английский язык в детском саду»**

Направленность: социально-педагогическая
Уровень: стартовый
Возраст обучающихся: 4-7 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Сивицкая И.В.,
заместитель заведующего
по воспитательной работе,
учитель английского языка

г. Кириши
2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка: актуальность, цель, задачи.....	3
2. Ожидаемые результаты и формы контроля.....	5
3. Содержание программы	
3.1. Учебно-тематические планы (1 и 2 год обучения)	6
3.2. Перспективное планирование занятий (1 год обучения).....	7
3.3. Перспективное планирование занятий (2 год обучения).....	12
4. Список используемой литературы	19
4.1. Приложение №1 «Диагностическая карта».....	20

1. Пояснительная записка

Современные изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции будущих школьников. Знакомство дошкольников с иностранным языком способствует формированию коммуникативной компетенции, целостной картины окружающего полиязычного мира и ее социальной адаптации к постоянно меняющимся поликультурным условиям.

Как в отечественной (Л.С.Выготский, С.Н.Рубинштейн), так и в зарубежной психологии (Б.Уайт, Дж. Брунер, Р. Робертс) есть данные о том, что ребенок овладевает иностранным языком легче, чем взрослый. Маленькие дети меньше тратят сил на запоминание, у них меньше стереотипов в мышлении и поведении, они очень любопытны, а потому проще принимают правила «новой игры». Игровой характер общения — основная особенность обучения иностранному языку детей младшего возраста. Проблема раннего обучения иностранным языкам нашла свое отражение в ряде научных трудов отечественных и зарубежных исследователей и методистов, таких как В.Н. Мещерякова, Н.В. Семенова, И.Н. Павленко, И.Л. Шолпо, З.Я. Футерман, Л.П. Гусева, Н.А.Горловой, М.А. Хасанова, Carol Read, Cristiana Bruni, Diana Webster и другие. При этом среди ученых и практиков нет единого мнения относительно того, что следует понимать под ранним обучением иностранному языку. Одни под ранним обучением иностранному языку понимают такое обучение, которое осуществляется на основе интуитивно-практического подхода в период с момента рождения ребенка до его поступления в школу. Другие полагают, что раннее обучение иностранному языку - это обучение детей младшего школьного возраста. Однако все исследователи подтверждают, что обучение английскому языку в дошкольном возрасте (с 3 до 6 лет) способствует интеллектуальному росту детей, ускоряет их языковое развитие; формирует важные элементы социальной компетенции; облегчает раннюю интеграцию в поликультурном пространстве современного мира; закрепляет полезные умения взаимодействия с педагогом, родителями и сверстниками; тренирует универсальные познавательные действия и готовит к школьному образованию.

Рабочая программа дополнительного образования «Английский язык в детском саду» (далее – Рабочая программа) в соответствии с Законом об образовании РФ предусматривает организацию коммуникативной деятельности детей с использованием элементарных средств английского языка как средство развития личности дошкольника. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее — ФГОС ДО) обучение детей английскому языку в МДОУ «Детский сад №21» организуется в рамках оказания дополнительных образовательных услуг на основе договора, заключаемого между учреждением и родителем (законным представителем) воспитанника. Рабочая программа составлена на основе авторской программы М.В. Штайнепрайс «Английский язык и дошкольник», Москва, 2007 год, и **направлена** на формирование гармоничной личности, воспитание интереса к овладению иностранным языком, развитию психических процессов и познавательных способностей, способствует развитию коммуникативной деятельности и речи. При разработке Рабочей программы учитывались возрастные особенности детей дошкольного возраста, специфика дошкольного образовательного учреждения.

Цель Рабочей программы: воспитание и развитие детей средствами иностранного языка в процессе практического овладения им как инструментом общения на основе игровой деятельности.

В рамках Рабочей программы решаются следующие **задачи**:

1. формировать у дошкольников речевую, языковую, социокультурную компетенцию;

2. побуждать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в ходе игровой ситуации в рамках тематики;
3. создать условия для полноценного психологического развития ребенка, развивать мышление, память, внимание, воображение, фонематический слух, логику;
4. способствовать положительной установке на дальнейшее изучение иностранных языков и уважению к культуре других народов.

Поставленные задачи реализуются при создании необходимых *условий*:

- наличие кабинета и его оснащенности методической литературой, CD/DVD записями, компьютером, магнитофоном, наглядными пособиями, дидактическими играми, игрушками, раздаточными материалами и др.;
- разработанное содержание учитывает психофизиологические особенности возраста ребенка, его возможностей;
- выбор методов, форм, средств работ.

Рабочая программа построена на следующие *принципах* обучения дошкольной педагогики:

- дидактики (от простого к сложному);
- систематичности;
- комплексная реализация задач: коммуникативная, развивающая, воспитывающая;
- коммуникативной направленности;
- наглядности;
- повторности;
- самостоятельности;
- научности;
- сотрудничества.

В Рабочую программу включен компонент сотрудничества с родителями воспитанников, так как активная поддержка с их стороны процесса обучения английскому языку является залогом успеха.

Программа составлена для детей дошкольного возраста 4-7 лет. Срок реализации рабочей дополнительной образовательной программы «Английский язык в детском саду» рассчитана на два учебных года, первый и второй год обучения соответственно, с сентября-октября по май (в зависимости от формирования групп). Периодичность один-два раза в неделю, длительность одного занятия для детей 4-5 лет не более 20-25 минут, 5-6 лет 25-30 минут, 6-7 лет 30-35 минут.

Рабочая программа основана на игровом методе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Занятия проводятся в специально-организованной предметно-развивающей среде и с используются различные видов игровой деятельности: сюжетные, дидактические, подвижные, театрализованные и музыкально-ритмические игры.

Рабочая программа составлена по принципу интеграции образовательных областей ФГОС ДО: познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического (музыкального) и физического (ритмические упражнения, зарядки) направлений.

2. Ожидаемые результаты и формы контроля

Ожидаемые результаты первый год обучения

К концу года дети должны уметь:

Понимать на слух элементарную английскую речь в нормальном темпе в предъявлении преподавателя, в том числе инструкции, связанные с игровым заданием, с проведением зарядки или ритмического упражнения.

Уметь здороваться, прощаться, благодарить.

Узнавать на аудиозаписях английскую речь, распознавать отдельные фразы, детские музыкальные рифмовки, считалки, песни, стихи. Воспринимать короткие высказывания на слух.

Поддерживать простейший диалог с игровым персонажем и/или преподавателем.

Понимать счет по-английски от 1 до 10. Узнавать, определять на слух основные цвета, игрушки, некоторых животных, фруктов и овощей. Представлять себя, своих членов семьи, свои игрушки.

Ожидаемые результаты второй год обучения

К концу года дети должны уметь:

Понимать на слух элементарную английскую речь в нормальном темпе в предъявлении преподавателя, в том числе инструкции, связанные с игровым заданием, с проведением зарядки или ритмического упражнения. Понимать реплики других детей и английскую речь носителей языка с аудиозаписей.

Уметь здороваться, прощаться, благодарить, извиняться.

Представлять себя, своих членов семьи. Рассказывать о своих игрушках, животных.

Уметь считать от 1 до 10. Знать основные цвета, названия фруктов, овощей, времена года.

Знать наизусть детские рифмовки, считалки, песни, стихи.

Воспитанники приобретают следующие социокультурные знания:

- названия страны, язык которой изучают;
- знание имен некоторых литературных героев детских произведений;
- знание сюжета некоторых популярных авторских и народных сказок;
- умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения.

Способы проверки умений и навыков детей

Диагностическое обследование умений и навыков детей английскому языку проводится два раза в год (октябрь и май) в форме открытого занятия и/или индивидуальной беседы. Методика проведения диагностического обследования и протоколы обследования предоставлены в приложении №1.

Уровень овладения началами английского языка

Высокий	Средний	Низкий
Дети имеют высокий уровень понимания заданной игровой тематики на английском языке и инструкций преподавателя. Корректно реагируют на игровую ситуацию. Знают наизусть рифмовки, стихотворения, песни. Называют себя, свои игрушки, семью,	Дети узнают только некоторые стихотворения, песни. Понимают игрового персонажа, но не могут участвовать в диалоге. С трудом различают названия игрушек, животных, частично выполняют словесные игровые инструкции.	Дети имеют размытое представление об английском языке. Не понимают инструкций преподавателя для игры. Не узнают самостоятельно песни, стихи. Только с переводом преподавателя могут понять речь игрового персонажа.

животных. Понимают счет от 1 до 10.		
-------------------------------------	--	--

Формы подведения итогов реализации Рабочей программы

Для проверки результативности обучения предусмотрены следующие мероприятия: проведение открытых занятий для родителей и/или открытых досугов, праздников.

Методическое обеспечение Рабочей программы

Конспекты занятий, разработанные М.В. Штайнепрайс в программе «Английский язык и дошкольник», Москва, 2007 год.

Учебно-тематический план первого года обучения

Месяц	Тема	Количество занятий
Сентябрь	Приветствие	2
	Знакомство	2
Октябрь	Мои любимцы	2
	Счет от 1 до 5	2
Ноябрь	Цвет	4
Декабрь	Семья	4
Январь	Это я	4
Февраль	Мой дом	4
Март	Фрукты и овощи	4
Апрель	Магазин игрушек	3
	Диагностика	1
Май	Магазин игрушек	4
Итого в год:		36

Учебно-тематический план второй год обучения

Месяц	Тема	Количество занятий
Сентябрь	Магазин игрушек	3
	Диагностика	1
Октябрь	Магазин продуктов	1
	Моя семья	1
	Счет 1 - 10	2
Ноябрь	Цвет	2
	Наша квартира	2
Декабрь	Времена года	2
	Утро	2
Январь	Дни недели	4
Февраль	Алфавит	2
	Английское лото	2
Март	Времена года	4
Апрель	Профессия	3

	Диагностика	1
Май	Профессия	1
	Цветы	3
Итого в год:		36

Перспективное планирование занятий (первый год обучения)

Тема	№ занятия	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
Сентябрь							
Приветствие	1		I hop-hop I jump-jump Good morning! Good-bye!	— Good morning! — Good morning! — Hello, Sasha! — Hi, Winnie-the-Pooh	"Good morning"	"Good morning"	"Little frog"
		Yes, no, hello, hi, I	What is your name? My name is...	— What is your name? — My name is Sasha	"Good morning"	"Hello!" — здравствуй	"Yes, no", "Little frog"
	2	Jump-jump Hop-hop A rabbit A bear	Good-bye! I'm sorry! I'm glad	— What's your name? — My name is Sasha	"Good morning"	"What is your name?"	"What's your name?"; "I'm sorry..."
		Excuse me A mouse A cat He, she, we	Sit down! Stand up!	— What's your name? My name is Sasha	"Good morning"	"What is your name?"	"What is your name?"
Знакомство	3	I'm glad I'm sorry Go I You A cat A mouse	Thank you	— Hello, Katya! — Hi, Sasha! — Good morning, Petya!	"What is your name?"	«Угадайка»; "Hands up"	"What is your name?"
		A little mouse A big bear A girl A boy	I'm a girl I'm a boy	— Hello! — Hi! — Who are you?	"I have a hare"	"Thank you"; "Hands up"	«Съедобное, несъедобное» (Thank you.

				— I'm Misha. Who are you? — I'm Masha			No, thank you)
	4	A friend Please Name My	Help me, please! Now, tell me, please Bye-bye!	— Hello. What's your name? — My name is Kolya	"What is your name?"	"Good morning"	"Little frog"
		A frog A rabbit And Show Me	Come here! Come in, please Show me, please	— Hi! — Come in, please! — Thank you!	"Good morning"	"Hands up"	"Come here!"
Октябрь							
Мои любимцы	5		"I've got a horse" "It's a bear"	— Have you got a cat? — Yes, I have. — No, I haven't	"Pretty little pussy cat"	"Little mouse"	"A cottage", "A cat and a mouse"
		A puppy A pig A hen A cock	I see a puppy	— Do you see a puppy? — Yes, I see a puppy	"Pretty little pussy cat"	"Teddy- Bear"	"In the wood"
	6	A chicken A squirrel A crocodile A tree	I like chickens	— What do you like? — I like dogs	"One, one, one"	"I have a little pussy cat"	"Name the animals"
		A hare A rat A bird A bird- house	It's a rat It's a bird	— What is it? — It's a cat	"One, one, one"	"This is a dog" "Clap your hands"	"Interpreter"
Счет от 1 до 6	7	One Two Three Four Five Six	I live in Tolyatti Let's count	— Where do you live? — I live in Moscow	"One, one, one"	"One — a cat"	"A house"
		Little Nice	What do you see?	— Hello! — Hi! — Where	"One, one, one"	"Clap your hands"	"What is missing?"

				do you live? — I live in Tolyatti. — Hello, Nick! — Hi, Kate!			
	8	Beautiful Floor Round	How old are you?	— How old are you? — I'm four. And you? — I'm five	"10 little Indian boys"	"Pretty little pussy cat"	"Let's count"
		High A doghouse Turn Around	I'm five I'm four	— Good morning. — How old are you? — I'm five. And you? — I'm four		"Clap your hands"	"Let's count"

Ноябрь

Цвет	9	Green Yellow White Black	I see a white dog	— How are you? — I'm fine, thanks. — What is it? — It's a green frog	"Colour"	"Colour"; "I see green"	"1,2,3 — hop"
	10	Pink Brown Red Blue	This dog is white That dog is black	— What colour is that dog? — It's a black dog	"Spring is green"	"Spring is green"	«ОГОНЬКИ»
	11	Grey A squirrel A tree A cloud	I like a squirrel	— Do you like this squirrel? — Yes, I do	"Colour"	"Spring is green"	"Catch the ball"
	12-13	A butterfly Colour The sun The sky	I have got a cat. I have got a black cat		"Colour"	"I see green"	"A cat and a mouse"

Декабрь

Семья	14	A father A mother A sister A brother	I have got a mother	— Have you got a mother? — Yes, I	"My dear mother"	"I see green"	"Catch the ball"
-------	----	---	---------------------	--------------------------------------	------------------	---------------	------------------

				have			
	15	A grandfa-ther A grand-mother A daughter A son A baby	It's a father	— Who is this? — It's my father	"What's your name?"	"My dear mummy"	"What do you see?"
	16	A boy A girl Now How	Tell me, please	— What's your name? — My name is Nick. — My name is Ann	"How is your mother?"	"My dear mummy"	"Repeat it after me"
	17	A child A kid My	Show me, please	— How are you? — O'k	"How is your mother?"	"How is your mother"	"Nick and Andy"

Январь

Это я	18	My An eye A nose A lip A face And	Here I'm	— Hello! — Good morning! — What is you name? — My name is Nick	"Alouette", "Mummy, daddy"	"Head and shoulders"	"Show me, please"
	19	A finger A head A hair An arm A mouth Knees	It's my nose	— Nick, put your finger on your nose. — Here is my nose	"Alouette"	"10 fingers", "Don't forget"	"Touch your nose"
	20	A cheek A chest A leg A foot A toe	Touch your nose	— What is this? — This is a nose	"My head"	"My head, my shoulders"	"What is this?"
		Shoulders A back Teeth	I brush my teeth		"My head"	"Don't forget"	"Name it", "A snowball"

Февраль

Мой дом	21	A house A window A room A door A floor A ceiling	What's this? It's a house	— How do you do? — Do you live here? — Yes, I live here	"Home" Разговорики	"This is a floor" "Say Hello!"	"What is missing?"
	22	A flower A room A	Look at me!	— Where are you from?	"Little mouse"	"Hands up"	«Кто больше назовет»

		wall	What do you have?	— I'm from Tolyatti			предметов»
	23	Abed A chair A sofa A table	Where do you live?			"See them walk"	«СНЕЖНЫЙ КОМ»
	24	A kitchen A bathroom A balcony A picture	I'm from Tolyatti		"Home"	"See them walk"	«Испорченный телефон»

Март

Фрукты и овощи	25	A cabbage An onion A carrot Vegetables	A cabbage is green A carrot is orange	— Hello, Mike! — Hi, Kate! — Do you like an orange? — Yes, I like it	"Here I am"	"Polly, put the kettle on"	"Name vegetables"
	26	A radish A cucumber A turnip A pear	I like cucumbers He likes pears	— I like cucumbers. — I like pears	"Little kittens like the milk"	"Head and shoulders"	
	27	An apple A plum A melon A watermelon	She likes melon		"I'm a boy"	"Teddy-Bear"	«Кто быстрее»
	28	A lemon An orange A tomato A potato A cherry A berry			"I'm a girl"	"Clap your hands"	"Catch the ball"

Апрель

Магазин игрушек	29	A TOYSHOP A SKIPPING - ГОРЕ A BALLON A DRUM, A BLOCK	I HAVE GOT A DRUM	— PLEASE, GIVE ME! — PLEASE, SHOW ME! — HERE YOU ARE! — THANK YOU!	«THE TOYS»	«THE TOYS»	«ЦЕПОЧКА», «ПОДБЕРИ РИФМУ»
-----------------	----	---	--------------------------	---	-------------------	-------------------	-----------------------------------

				— NOT AT ALL!			
	30	A DOLL A KITE	I SEE A DOLL	— WHAT DO YOU SEE IN THE TOY-SHOP? — I SEE A DOLL	«THE TOYS»	«THE TOYS»	«WHAT IS MISSING?»
Контрольные занятия	31-32	Диагностика					
Май							
Магазин игрушек	33-35	A lorry A clock A basket A dog	Give me a dog, please		"What's this?"	"One and two"; "One, one"; "Head and shoulders"	"What is missing?"
	36-37	A mouse An airplane To buy			"I'm a boy"	"Step-step, clap-clap"	"Give me, please"

Перспективное планирование занятий (второй год обучения)

Тема	№ занятия	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
Сентябрь							
Магазин	1		Good morning! Sit down! Stand up! Good bye!	— Good morning, Kate! — Good morning, Nick!	"Pretty little pussy cat", "One, two, three"	"Clap-clap"	"Let's count" I
		Meat Soup Bread Butter Porridge A fish Cheese Milk	I like (meat, bread)	— Do you like porridge? — Yes, I do. — Pass me the butter, please. — Here you are. — Thank you!	"Pretty little pussy cat"	"K" is for kettle"	"What is missing?", "What do you like?"
	2	A cake A sausage A sweet An icecream	Cats like milk. Dogs like meat. Birds like bread. Hares like carrots. Monkey likes sweets	— Bear, eat some meat, please! — Thank you!	"Toys", "Meals"	"What's your name?"	"What's missing?" 1 "A shop" 1
		Tea Coffee Eat Drink Porridge		— What do you like, Kolya? — I like porridge	"Toys"	"Pretty little pussy cat"	"I'm a girl"
	3	Mouse-	Do you	— Катя,	«Как румяны	"Clap-clap"	"A cat and a

		mice An icecream Sweets	like some bread? Please, give me two sweets	come here! Give me an apple, please. — Here is it. — Thanks. — Not at all	пирог», "1, 2, 3, let me see"		mouse"
		Water Milk	My mother likes soup. My sister likes potatoes	— Hello, Kate! — Hi, Nick. — What does your mother like? — My mother likes soup	«Минутка отдыха»	"Put your finger on your head"	"Give me, please"
Контрольные занятия	4	Диагностика					
Октябрь							
Магазин	5	Sausages Cheese	Milk is tasty. Sweet is tasty	— Good morning, Kolya. — Hello, Olga. — What do you want to buy? — I want to buy cheese	"Spring is green"	"Head and shoulders"	"What is missing?"
		A cake Porridge A fish	I like it very much. I like a cake very much	— Do you like it? — Yes, I do. — I like it very much	"Spring is green"	"Head and shoulders"	
Моя семья	6	A baby A mother A mother A father A sister A brother	I have a mother (a fa- ther)	— Do you love your mother (fa- ther)? — Yes! I do. — I love my mother!	"About a family"	"How is your mother?"	"Who is this?"
		A grand- mother A grandfather An uncle An aunt	Have you got a grand- mother?	— How are you? — I'm fine, thanks! — How is your mother? — She is fine,	"About a family"	"How is your mother?"	"Karl son has no Father (mother)"

		A friend		thanks			
		A daughter A son A child Children A kid	She is my sister	— How is your father? — He is fine, thanks	"About a family"	"How is your mother?"	"Catch the ball"
		A boy A girl A family A house	He is my brother. He is my father	— Have you got a brother? — Yes, I have got a brother	"About a family"	"My dear, dear mummy"	"Repeat it after me" "Who is this"
Счет от 1 до 10	7	One Two Three Four Five Six Big Little Nice Beautiful Round	How old are you? I'm six	— Hello! — Hi! — How many dolls are there on the table? — There are four dolls	"One, one, one", "One sun, two shoes"	"One, two"	"Let's count"
		Seven Eight Nine Ten Few Many	I see one (five) squirrels in the picture	— Give me one doll, please. — Here you are. — Thank you	"One, one, one", "10 little Indian boys"	"One, two", "One sun"	"Go on to count"
	8	Indian Floor Flower Pencil	There is one flower in the vase	— Thank you. — Not at all. — Good-bye! — Bye-bye!	"10 little Indian boys", "One and two and three and four"	"One sun"	"Take three pencils"
		A tree A plate A stick A star A sign	Take two balls!	— Katya, take two balls! — Thanks! — Not at all!	"10 little Indian boys"	"One sun"	"Let's count"
Ноябрь							
Цвет	9	Colour White Black Green	I see a green tree. I like red	— What colour is the tree? — It's a green tree	"Leaves"	"One sun"	"Catch the ball"

		Pink	flowers and green trees				
		Yellow Orange Grey Blue	This mouse is grey	— Hello! — Hi! — How are you? — I'm fine, thanks	"Colour"	"Say "Hello!"	"One, one, one"
	10	Brown A rainbow A lady-bird A bee A mushroom	A bear is brown, a fox is orange	— What colour is that ball? — It's a red ball	"Leaves"	"Spring is green"	"What do you see?"
		A flower A berry A tree His Her		— Give me a red ball, please! — Here you are! — Thanks! — Not at all!	"Colours"	"You like me..." "Clap your hands"	"Pass it to the next"
Наша квартира	11	A flat A dining-room A kitchen A bathroom	We have a flat (a dining-room, a kitchen, a bathroom)	— Hello! — Hi! — What do you have in your flat? — I have a kitchen, a dining-room	"Little Nelly"	"Little Nelly"	"What is miss-ing?"
	12	To get up, early, in the morning, still, night	To get up early in the morning. He gets up. She gets up	— When do you get up? — I get up early in the morning	"This is the way"	"Little Nelly"	"Go on to count"
	13	What, they, now, doing	What are they doing now?	— Hello, Kate! — Hello, Sasha! — How are you? — I'm fine, thanks. — What are you doing now? — I'm	"I have a hare"	"Early to bed"	"Nick and Andy"

				playing			
		Time, to go to bed	It's time to go to bed		"Cobbler"	"One sun", "Cobbler"	"A telephone", "What is missing?"
Декабрь							
Времена года	14	Season Spring Winter Autumn Summer	It's summer now	— What season of the year is it now? — It is winter now. — Is it cold? — Yes, it is	"In winter we ski and skate"	"Spring is green"	"A snowman", "A net"(a word by word), (a ball, a son, a bird)
		December January February Cold	In winter it is cold	— What is your favourite season? — My favourite season is winter	"Season"	"Winter"	"A snowman"
	15	A year A month Cold, hot, warm	In summer summer it is hot		"Season"	"Santa-Claus"	"What is this?"
		To skate To ski To sledge Snow	In spring it is warm		"In winter we ski and skate"	"Spring is green"	"A telephone"
Утро	16	Good morning. Good-bye. Sit down. Stand up	— Good morning, Sasha! — Hi, Nick! — What are you doing?	—"Good morning" —,"What do you do?"	"Head and shoulders", "What do you do?"	"Nick and Andy", "Let's count"	
		A pillow A curtain Sun A window Abed A blanket	To get up. I get up		"Early to bed"	"Early to bed"	"Show me, please", "Let's count"
	17	A washbasin A towel A toothbrush	To wash my face. To dry oneself		"Early to bed"	"This is the way", "Old McDonald"	"What is missing?"

		A hairbrush An under- pants A soap To clean	To put on. To brush teeth		"This is the way"	"Old McDonald"	"Touch your face"
Январь							
Дни недели	18	Monday Tuesday Wednes- day	There are seven days in the week	— What day is it today? — Today is Monday	"Solomon Grundy"	"Clap your hands"	"Days of the week"
	19	Thursday Friday	Today is Friday	— How many days are there in a week? — There are seven days in a week	"Are you sleeping?"	"Are you sleeping?"	"Who are you?" "Are you sleeping, brother John?"
	20	Saturday Sunday	Today is Sunday		"My day"	"Are you sleeping?"	"Catch the ball" Загадка
		A month A week A day	Days of the week		"A Lullaby"	«Колы- бельная»	"Remember a word"
Февраль							
Алфавит	21	ABC A letter A sound A, B, C, D, E, F, G	It is a letter A, (B, C). "A" is for apple. "B" is for ball	— Hello! — Hi! — What's this? — It's an alphabet	"ABC"	"I have a jolly jumping Jack"	"Show me, j please" (ABC)
	22	H, I, J, K, L, M, N, O	"H" is for horse. "L" is for lamp	— What's the letter? — It's a letter "A"	"Hocky- pocky"	"Hocky- pocky"	"What is I missing?"
	23	P, Q, R, S, T	"P" is for pig.		"We'll go to the Zoo", "Happy English"	"The Zoo"	"Snowball" (ABC)
	24	U, V, W, X, Y, Z That is an	"W" is for window		"We'll go to the Zoo", "Happy	"The Zoo"	"By the chain" (ABC)

		English alphabet			English"		
Март							
Алфавит	25	ABC (составить слова) A train A tram A bus	What's the letter? What's the sound?	— Hello! — Hi! — What are you doing? — I'm learning the alphabet	"ABC" "The frog is green"	"ABC"	"Snowball"
	26	ABC A ship An airplane A bicycle A trolleybus	It's a letter "B"		"Are you sleeping?"	"The Zoo"	"A telephone"
Английское лото	27	ABC A motorcycle A lorry A car A street-lights	It's a sound. My favourite transport is a car		"ABC"	"The Zoo"	"Name the letter" «Перейди на тот берег» (назвать слова)
	28	ABC A rocket	What is the first letter? The first letter is "A" ("apple")		"Are you sleeping?"	"The Zoo"	"What is missing?"
Апрель							
Профессия	29	A doctor A teacher A worker A driver	He is a doctor. She is a teacher	— What is he? — He is a teacher	Ур. 20, з. 49 (Vereshchagina I.N., Pritykina T.A.) 'Teacher's book (2)'	"What is he?" упр. 21, 3.44 (Vereshchagina)	"Catch a ball"
	30	Who To like To want A sailor	I want to be a sailor	— What do you want to be? — I want to be a sailor	"A sailor went to sea"	"Cobbler"	«Лесенка»
	31	A pilot A painter A militiaman	What is he? What is she?		"What is he?"		«Эхо»

Индивидуальные беседы	32	Диагностика					
Май							
Профессия	33	A singer A dancer A postman A cook A cobbler A baker	I like to paint (to dance, to cook)		"A sailor went to sea"		
Цветы	34	A flower A rose A forget-me-not A carnation	Hi roses	— Hello! — Hi! — How are you? — Fine. Thanks	"Building block", "Happy birthday to you"	"The cat and the mouse"	«Я садовником Родился»
	35	A cornflower A pansy A daisy A lily A lily of the valley	My favourite flower is a daisy	— Do you like flowers? — Yes. I do. — What is your favourite flower? — My favourite flower is a daisy. And yours?	"This is a cat", "My Home"	"The cat and the mouse"	«Составь букет»
	36	A mint A tulip A bluebell A snowdrop	Give me a tulip, please			"Babies"	«Посади цветы»
	37	A sunflower A mint A snowdrop				"Babies"	«Сплетите венок»

Список использованной литературы и интернет ресурсов

1. Штайнепрайс М.В. Английский язык и дошкольник. Программа обучения дошкольников английскому языку. М. 2007.
2. Астафьева М.Д. Праздники для детей, изучающих английский язык. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.
3. Гальскова Н.Д. Никитенко З.Н. Теория и практика обучения иностранным языкам. Начальная школа: методическое пособие.- М.: Айрис-пресс, 2004.
4. Земченкова Т.В. Английский для дошкольников. – М.: ВАКО, 2008.
5. Зюзгина Л.А., Жумаева Т.Н. Проектный метод обучения детей английскому языку в дошкольном учреждении // Управление ДОУ. 2006. №5.
6. Иванова М.В. Английский для малышей. – М.: АСТ: Астрель, 2009.
7. Козина С.В. Музыкальные физкультминутки на занятиях английского языка // Управление ДОУ. 2006. №2.
8. Красюкова А. А. Некоторые аспекты обучения иностранному языку детей дошкольного возраста [электронный ресурс]
9. Насибулина Т. В. Использование музыки и песен как учебного материала на начальном этапе обучения английскому языку [электронный ресурс]
10. Скорикова Т. И. Особенности формирования лексических навыков у детей дошкольного возраста в процессе образовательной деятельности по английскому языку [электронный ресурс]
11. Тенис А.О. Использование рифмовок в обучении дошкольников английскому языку [электронный ресурс]

ОБРАЗЕЦ

Диагностическая карта
определения уровня освоения дополнительной образовательной программы «Английского языка в детском саду»
на 201__ - 201__ учебный год

Педагог: _____
Возраст воспитанников _____ год обучения _____

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	В области аудирования				В области понимания и говорения																Выводы
		Инструкц ии педагога		Стихи, песни, речевки		Умеют здороваться		Умеет прощатьс я		Умеет благодарить		Умеет представлят ь себя		Умеет назвать, рассказывать об игрушке		Правильно отвечает на вопросы		Считает от 1 до 10				
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к			
1.																						
2.																						
3.																						
4.																						
5.																						
6.																						
7.																						
8.																						
9.																						
10.																						
11.																						
12.																						
13.																						
14.																						
15.																						

Уровень подготовки: 1 полугодие

В _____
С _____
Н _____

2 полугодие

В _____
С _____
Н _____